

VERSLAG DOORLICHTING

GBS BRUGGE-NOORD TE LISSEWEGE

Hoofdstructuur	basonderwijs
Instellingsnummer	18036
Instelling	GBS Brugge-Noord Stationsstraat 25A - 8380 LISSEWEGE
Beleidsverantwoordelijke	Hilde CLEMMENS
Telefoonnummer	050 54 48 28
E-mail	directie@brugge-noord.be
Website	www.brugge-noord.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Brugge Burg 12 - 8000 BRUGGE
Scholengemeenschap	Stedelijk BAO Brugge Beiresterk Onderwijs Rijselstraat 71 - 8200 SINT-MICHIELS
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Start- en einddatum doorlichting	26/01/2026 - 30/01/2026
Inspectieteam	Ingrid OCKET Ann BRYS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	11
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	De begeleidingsprincipes	15
4.4	De studiebekrachtiging en oriëntering	16
4.5	Het personeelsbeleid: werving en personeelsinzet.	17
5	Respecteert de school de regelgeving?	18
6	Samenvatting	19
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
6.2.1	De begeleidingsprincipes	19
6.2.2	De studiebekrachtiging en oriëntering	19
6.2.3	Het personeelsbeleid: werving en personeelsinzet.	19
6.2.4	De onderwijsleerpraktijk	20
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de studiebekrachtiging en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Damse Steenweg 30 - 8380 DUDZELE
- Stationsstraat 25A - 8380 LISSEWEGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid OVERSTIJGT DE VERWACHTING

De school hanteert een schooleigen visie die richting geeft aan haar onderwijs- en schoolwerking over beide vestigingen heen. De visie verankert de schoolidentiteit via een letterwoord (HELDEN) dat de kernwaarden benoemt en zichtbaar maakt in de dagelijkse praktijk. Ze sluit aan bij de context van de school en bij de regelgeving en vormt het vertrekpunt voor beleidskeuzes. Vanuit deze overkoepelende visie ontwikkelt de school verschillende deelvisies, onder meer rond leerlingenbegeleiding, gelijke onderwijskansen en inclusie en hoge verwachtingen. Deze deelvisies bieden houvast voor teamleden en dragen bij aan samenhang in het beleid. Ze geven richting aan de didactische aanpak en maken concreet welke verwachtingen de school daarbij hanteert. Het strategisch beleid vertrekt expliciet vanuit de visies en vertaalt ze steps- en trapsgewijs in prioriteiten, doelen en acties. De school koppelt keuzes aan concrete acties en bewaakt de voortgang via regelmatige opvolging door het beleidsteam. Duidelijke en toegankelijke documentatie ondersteunt de transparantie voor het team. Binnen het strategisch beleid nemen leerlingenbegeleiding en het GOK-beleid een duidelijke plaats in. Het GOK-beleid sluit aan bij het bredere begeleidingsbeleid en vertrekt vanuit de visie op gelijke kansen en inclusie, met aandacht voor streefdoelen, indicatoren en een tijdpad. De visie leeft binnen het team en krijgt ondersteuning door een open dialoogcultuur en gedeeld leiderschap. Teamleden nemen gezamenlijke verantwoordelijkheid op voor de realisatie van beleidskeuzes. De school stuurt bij op basis van evaluaties, data en signalen uit de context, onder meer via overleg met partners. De manier waarop het schoolteam zijn visie ontwikkelt en een strategisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid waarin participatie, dialoog en efficiëntie centraal staan. De communicatie tussen de directie en het team is open en laagdrempelig, met ruimte voor ideeën, vragen en feedback. Gedeeld leiderschap ondersteunt dit, onder meer via het leiderschapskompas en het 'paars management'. Professionele leergemeenschappen (PLG's) functioneren als hefboom voor schoolontwikkeling en versterken de samenhang tussen beleidskeuzes en uitvoering. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar alert op in. Ze koppelt maatschappelijke ontwikkelingen aan haar eigenheid en zet doordacht stappen richting de implementatie van de minimumdoelen. Zo stimuleert ze vernieuwing, reflectie en expertisedeling, bijvoorbeeld via een participatief actieonderzoekstraject rond getalbegrip. Daarin experimenteren teamleden, delen ze inzichten en verfijnen ze de aanpak. De school werkt samen met partners om de schoolwerking te versterken. Ze betreft ouders sterk binnen individuele begeleidingstrajecten, wat het partnerschap rond leerlingenbegeleiding ondersteunt. Daarnaast kan de school ook los van individuele trajecten inspraak van ouders en leerlingen explicieter organiseren op schoolniveau. Heldere terugkoppeling over prioriteiten en vervolgstappen verhoogt de betrokkenheid en het draagvlak.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid doelgericht vorm met maatregelen en afspraken op school-, deelteam- en individueel niveau. Ze hecht veel belang aan duidelijk uitgewerkte leerlijnen en aan een heldere afbakening van verantwoordelijkheden binnen het team. Met 'Leer Lokaal' als kapstok maakt de school bewuste onderwijskundige keuzes en werkt ze leerlijnen uit over alle graden heen. De afspraken vanuit leerlingenbegeleiding versterken de samenhang in de brede basiszorg en ondersteunen leraren om didactiek en begeleiding op elkaar af te stemmen. Afsprakenkaarten, het schoolwerkplan en het intranet geven teamleden houvast bij de uitvoering. Voor het taalbeleid is er een duidelijke start per afdeling en de school koppelt dit aan een bewuste focus op hoge verwachtingen en eigenaarschap. De school kan de gezamenlijke uitvoering versterken door schoolbreed taalkrachtige didactische afspraken voor de volledige schoolloopbaan vast te leggen. Ook een scherpere afbakening van GOK-acties kan de planning, uitvoering en evaluatie van de maatregelen ondersteunen.

**Cyclische evaluatie van de
 kwaliteit
 OVERSTIJGT DE
 VERWACHTING**

De school evalueert systematisch en cyclisch relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit. Evaluaties richten zich doelgericht op leerkwaliteit en op de mate waarin de visie en gemaakte keuzes zichtbaar ingang krijgen in de praktijk. De school plant bewust evaluatiemomenten en structureert ze via vaste overlegmomenten. De 'oogopslag' staat als terugkerend agendapunt op personeelsvergaderingen en komt expliciet terug in de jaarplanning van het beleidsteam. Dit ondersteunt de regelmaat en houdt de focus op kernpunten van de werking. Het beleidsteam hanteert een PDCA-denkwijze en vertaalt inzichten uit evaluaties in concrete bijsturing. Overzichtelijke padlets maken afspraken, keuzes en de opvolging ervan transparant. Binnen de leerlingenbegeleiding zit evaluatie vast ingebouwd in de zorgfiches en in zorgtrajecten. Daardoor kan het team de begeleiding van leerlingen systematisch opvolgen en tijdig bijsturen. De manier waarop de school haar kwaliteit cyclisch evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Betrouwbare evaluatie van
 de kwaliteit
 VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit betrouwbaar en benut daarbij nadrukkelijk de resultaten en effecten bij leerlingen. Ze verzamelt en analyseert diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, waaronder de Vlaamse toetsen, en koppelt die aan observaties en gegevens uit het leerlingvolgsysteem en andere opvolginstrumenten. Deze aanpak geeft zicht op leerwinst, studievoortgang en welbevinden en ondersteunt gerichte keuzes in de kwaliteitszorg. De school formuleert daarbij meerdere streefdoelen voor SES-leerlingen. De school verhoogt de betrouwbaarheid van conclusies via triangulatie: ze confronteert cijfergegevens met kwalitatieve informatie en betreft relevante partners bij analyse en duiding. Ze houdt rekening met context- en inputkenmerken en gebruikt recente wetenschappelijke inzichten als referentie om keuzes en acties te onderbouwen. Om de kwaliteitsontwikkeling verder te verdiepen kan de school nagaan hoe ze resultaten uit informele procesevaluaties efficiënt meeneemt in besluitvorming. Daarnaast kan de school data binnen het zorgbeleid nauwer verbinden met doelgerichte acties binnen verhoogde zorg, zodat analyse, begeleiding en opvolging helder op elkaar aansluiten.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten en bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze legt sterke praktijken vast in kwaliteitskaarten, padlets en leidraden en behoudt zo een gedeelde basis voor het handelen in de klas en in de schoolwerking. Een schoolbreed jaarlijks overzicht van geborgde praktijken ondersteunt de interne communicatie en helpt om afspraken consequent onder de aandacht te houden. Voor bijsturing vertrekt de school vanuit duidelijke vaststellingen, met aandacht voor leereffecten en welbevinden. Ze koppelt verbeteracties aan recente wetenschappelijke inzichten en onderbouwt zo keuzes en aanpassingen in de werking. Voor een duurzame borging kan de school een vaste systematiek uitwerken om afspraken periodiek op te frissen, bijvoorbeeld bij de start van het schooljaar en via korte tussentijdse check-ins. Koppeling aan observaties of een korte teamreflectie helpen om na te gaan of afspraken consequent terugkeren en welke bijsturing nog nodig is.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters en vertrekken vanuit hoge verwachtingen. Ze sluiten aan bij de beginsituatie en formuleren haalbare en uitdagende doelen die het leren en de ontwikkeling stimuleren. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend, met aandacht voor metacognitieve vaardigheden en een maximale leer- en ontwikkeltijd. Het team combineert spel, exploratie en doelgerichtheid op een manier die past bij leeftijd en fase: bij de jongsten ligt de nadruk op spel en zelfontdekkend leren, bij de oudsten op meer taakgerichte opdrachten met doelen per fase. In beide vestigingen ondersteunt een doelgerichte organisatie van het kleuterteam de variatie en afstemming in het aanbod. In De Bijenkorf krijgt dit extra vorm via teamteaching met een complementaire klasopstelling (zonder dubbele hoeken). In beide vestigingen bieden weepakketten en de 'klimclub' materiaal en opdrachten op maat van de zone van de naaste ontwikkeling. De leraren kiezen vaak een sterke start via een kringgesprek, woordweb of mindmap en gerichte vragen die voorkennis en interesse capteren. Geleide activiteiten volgen een herkenbare opbouw (introductie – exploratie – verwerking – terugblik) en leraren modelleren handelingen of tonen voorbeelden. Het spel krijgt verrijking via rollen, uitdagend materiaal en open vragen. Kleuters werken geregeld samen in duo's of kleine groepen en leraren sturen hoeken en materialen bij op basis van observaties over betrokkenheid. STEM-impulsen en wiskundige initiatie krijgen een plek via onderzoekende opdrachten; stappenplannen ondersteunen een zelfstandige uitvoering. Rijke taalcontexten en visualisering ondersteunen betekenis en herhaling; leraren herformuleren en geven taalruimte in spel en routines. Om de geleidelijke lijn nog zichtbaarder te maken kan het team brainstormen bij de start van een thema verfijnen met kernwoorden, kernvragen, doelen en succescriteria in kleutertaal. Het helpt ook om doelen en succescriteria tijdens en na activiteiten consequent zichtbaar te houden en om woordenschat verder uit te diepen met meerdere woordsoorten en een planmatige transfer over hoeken en routines heen.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur die het nastreven van de doelen uit het gevalideerd doelenkader ondersteunen. Materialen en infrastructuur zijn veilig en functioneel en sluiten in grote lijnen aan bij de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Het team zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De materiële omgeving draagt bij aan leren en welbevinden. De inrichting biedt zones voor zelfstandig kiezen en exploreren en ondersteunt spel en activiteiten. Het team kiest open, veilig, gevarieerd en uitdagend materiaal, met onder meer loose parts en bouw- en sensorisch materiaal. Digitale middelen krijgen een functionele plaats in het aanbod en de buitenklaswerking verrijkt het leren met extra kansen tot onderzoek, beweging en betekenisvolle ervaringen. Ook het fysiek comfort krijgt aandacht. De klassen ogen ordelijk en zijn prikkelbewust ingericht, met een evenwicht tussen open ruimte en afgebakende hoeken. Rustplekken en aandacht voor akoestiek ondersteunen het welbevinden en de concentratie. In vestiging Lissewege vraagt de spreiding van de kleuterklassen extra aandacht: de kleuterlokalen liggen ver uiteen en de beperkte tussenruimte bij de jongste kleuters bemoeilijkt routines zoals toiletbezoek en jassen aan- en uittrekken.

**Leerlingevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en overwegend transparant, betrouwbaar en breed. Leraren gebruiken observatie en evaluatie om zicht te krijgen op ontwikkeling en om het handelen in de klas doelgericht bij te sturen. In de klaspraktijk zitten observaties ingebed in de dagelijkse werking. Leraren koppelen observaties aan het aanbod en gebruiken ze om hoeken te verrijken, materiaal te kiezen en ondersteuning af te stemmen. Ze benoemen verwachtingen tijdens activiteiten en maken doelen bespreekbaar, wat de transparantie voor kleuters versterkt. Een combinatie van gerichte observaties en kennis over de kleuter, aangevuld met spelobservatie en kind- en oudergesprekken ondersteunen een betrouwbare en faire evaluatie. Het team hanteert een brede visie op evalueren (verzamelen – analyseren – interpreteren) en de observaties dekken meerdere ontwikkelingsdomeinen. Teamteaching en teamoverleg ondersteunen de interne kwaliteitsbewaking, onder meer via samen observeren, ankerpunten afspreken, casusbespreking en gezamenlijke interpretatie van criteria. De school bundelt en bespreekt observatiegegevens op de klassenraad en bewaakt zo de verticale samenhang. Op basis van die analyse zet het team gerichte taal- en begeleidingstrajecten op, met een duidelijke opvolging. Registratie via het kindvolgsysteem ondersteunt de continuïteit en de overdracht binnen het team. Om de transparantie voor kleuters verder te versterken kan het team criteria nog concreter vertalen naar kleutertaal en explicieter zichtbaar maken. Een korte zelfevaluatie of terugblik met visuele ondersteuning ondersteunt kleuters om succes te herkennen en de volgende stap te benoemen.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen bewust hoge verwachtingen. Dit kadert in een traject rond getalbegrip dat de school opstartte en is ook een kenmerk van de schoolcultuur. De leraren vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Ze expliciteren deze doelen en refereren ernaar tijdens de les. Het is een groeikans om ze consequent te visualiseren. Korte instructiemomenten stimuleren duidelijk de betrokkenheid van de leerlingen. De didactische aanpak is geleidelijk, onder meer door het gebruik van onderwijsleerpakketten. Bovendien zijn er overzichten van de verwachte en gerealiseerde doelen per leerjaar. De leraren houden hier rekening mee bij de planning van hun aanbod. Dat is zonder meer sterk. Eenduidige instructietaal krijgt de nodige aandacht, ook met het oog op de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling. De leraren modelleren hun denkprocessen frequent. Dat is uitermate positief, maar ze kunnen de leerlingen hierin nog meer oefenkansen te geven. De leraren hebben expliciete aandacht voor automatiseren. In de 'tafelclub' leren leerlingen hoe ze zelfstandig tafels kunnen memoriseren en automatiseren. Onder meer door de integratie van STEM in wereldoriënterende projecten is het wiskundeonderwijs betekenisvol. De voorstelling van referentiematen is een groeikans. Die is nu weinig concreet en de afbeeldingen ervan zijn klein. De leraren zetten in op convergente differentiatie. Daarbij zijn weekplannen en de 'klimclub' voor extra instructie en begeleiding ondersteunend. De weekplannen stimuleren bovendien de zelfstandigheid en zelfregulatie van de leerlingen. Een 'planclub' helpt de leerlingen die daarbij begeleiding nodig hebben. De verticale samenhang in de voorstelling van de metacognitieve vaardigheden is niet helemaal consistent. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.</p>
<p>Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. De leraren hebben formele afspraken over effectief evalueren en hanteren kwaliteitscriteria daarvoor. De leraren hanteren methodetoetsen, zo nodig aangevuld of aangepast. Daarnaast zijn er ook doordacht gekozen gevalideerde toetsen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Ze leiden tot differentiatie, remediëring of een aanpassing van het aanbod wanneer nodig. Ze zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie, vooral door kansen tot zelfevaluatie en reflectie en door kindgesprekken.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING

De school hanteert een duidelijke visie op leerlingenbegeleiding en organiseert ondersteuning vanuit een dynamisch zorgcontinuüm. Het continuüm kreeg recent een schoolbrede opfrissing met herkenbare fasen van brede basiszorg tot en met uitbreiding van zorg en overstap. Die fasering komt consequent terug in sjablonen, zorgplannen, overlegstructuren en in de werking van de zorgcoördinatie en het beleid. De school verzamelt leerlinggegevens systematisch en breed. Vaste observatieformats, klasprofielen en zorgplannen bieden houvast voor de registratie van vooruitgang en aandachtspunten. Het kindvolgsysteem bundelt historische over redelijke aanpassingen, overlegmomenten, oudercontacten en externe ondersteuning. Teamleden betrekken ook context- en psychosociale gegevens in het leerlingportret, zodat de beeldvorming breed blijft. Het team analyseert onderwijsbehoeften via intern overleg met kernvragen die zowel de leerling als de leraar in beeld brengen. Doelen sluiten meestal aan bij vastgestelde behoeften en krijgen een cyclische opvolging in de kleuter- en lagere afdeling, met explicitering via gerichte evaluatievragen. De doelgerichtheid is duidelijk zichtbaar, al kan de school doelen vaker scherp en meetbaar formuleren en onderwijsbehoeften concreter duiden binnen afgebakende domeinen. Binnen de brede basiszorg zet de school in op preventieve acties en redelijke aanpassingen, met aandacht voor structuur, voorspelbaarheid, taalondersteuning en herstelgericht werken. Zorgplannen tonen een rijke historiek aan maatregelen, en het multidisciplinair team weegt aanpassingen af en stuurt bij volgens vaste afspraken. In de fase van de verhoogde zorg organiseert de school begeleiding via tijdelijke groeperingen die ze 'clubs' noemt. Die werkwijze bundelt de ondersteuning en maakt een gerichte inzet mogelijk voor leerlingen met complexere noden, zonder een stigmatiserende labelvorming. De school kan nagaan hoe ze deze werking verder kan variëren en de verhoogde zorg explicieter kan uitwerken in begeleidingstrajecten op korte, middellange en lange termijn, met heldere doelen, aanpak en evaluatiemomenten per traject. De school zet sterk in op samenwerking met externe partners en neemt daarbij de regie in handen. Het overleg en afstemming met begeleidings- en ondersteuningsdiensten versterken de kwaliteit van beeldvorming en aanpak en ondersteunen ook de continuïteit in de opvolging. De school volgt effecten van maatregelen consequent op via periodieke zorgevaluaties en vaste evaluatiemomenten in intern overleg. Dat ondersteunt de bijsturing en maakt de begeleiding cyclisch en planmatig.

Positieve en inclusieve cultuur
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam vertrekt van de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Het heeft aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Het schoolteam gaat positief om met diversiteit. Het realiseert consequent een doeltreffend antipestbeleid en een beleid tegen grensoverschrijdend gedrag. Het schoolteam neemt proactief initiatieven om het welbevinden en de participatie van de leerlingen aan het onderwijs en de maatschappij te maximaliseren. Het geeft samen met de leerlingen vorm aan een positieve en inclusieve cultuur.

4.4 De studiebekrachtiging en oriëntering

Studiebekrachtiging en oriëntering
OVERSTIJGT DE VERWACHTING

De klassenraad baseert beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs op afspraken en op een kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen het gevalideerd doelenkader. De school koppelt de oriëntering structureel aan onderwijsloopbaanbegeleiding en leerlingenbegeleiding en bouwt zo aan een continu, gedocumenteerd en overdraagbaar leerlingbeeld via registratie en zorgfiches. De school beschikt over een uitgewerkt stappenplan voor de oriëntering naar het secundair onderwijs met een duidelijke fasering doorheen het schooljaar: beeldvorming, gerichte opvolging in leerjaar 6, overlegmomenten, informatie en keuze-ondersteuning, advies en oudergesprek, overdracht met afspraken over registratie en jaarlijkse evaluatie in het zorgteam. De samenwerking met het CLB krijgt een vaste plaats in dit proces. Adviezen, verslagen en afspraken krijgen een plek in het dossier, wat de onderbouwing van beslissingen versterkt. De warme overdracht naar het secundair onderwijs verloopt via een BASO-fiche met brede rubrieken (talenten en interesses, attitudes, zorginformatie en maatregelen), met aandacht voor privacy en oudertoestemming. Ouderbetrokkenheid krijgt een sterke uitwerking in verschillende stappen. De formele besluitvorming over studiebekrachtiging is aantoonbaar via documenten van de commissie en de klassenraad. Ook bij overgangen binnen de basisschool (zoals K3 naar L1) hanteert de school expliciete criteria en legt ze adviezen en beslissingen vast. De manier waarop het schoolteam beslissingen neemt over de studiebekrachtiging en de leerlingen oriënteert, is een voorbeeld van goede praktijk.

4.5 Het personeelsbeleid: werving en personeelsinzet.

Werving en personeelsinzet OVERSTIJGT DE VERWACHTING

De school heeft een helder zicht op sterktes en noden in het beleid rond de aanwerving en het behoud van personeelsleden. Ze koppelt dit personeelsbeleid expliciet aan onderwijskundige doelen. Ze gebruikt beschikbare teamdata (onder meer uit een OBPWO-bevraging) als signaal om keuzes te onderbouwen en te bespreken, met aandacht voor een zorgvuldige interpretatie van perceptiedata. Bij de selectie en het onthaal communiceert de school duidelijk over haar kernwaarden en verwachtingen. Het letterwoord HELDEN, de kapstok Leer Lokaal, de focus op hoge verwachtingen, professionele communicatie en gedeeld leiderschap geven richting bij het zoeken naar een match met de schoolvisie en bij het versterken van teamcompetenties. De school benut de sterktes van teamleden binnen de grenzen van de regelgeving en creëert ruimte voor inspraak in opdrachttoewijzing en taakverdeling. In het beleid en de opvolging daarvan krijgen verantwoordelijkheden, afspraken en organisatie zichtbaar aandacht, onder meer via gesprekken en afsprakenkaders in 'Ik POP'. Daarnaast investeert de school in professionele ontwikkeling via coaching en gerichte groeiplannen, wat samen met de hoge retentie-intentie en de tevredenheid wijst op een beleid dat leraren effectief aan boord houdt. De manier waarop de school haar werving en personeelsinzet realiseert, is een voorbeeld van goede praktijk.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de studiebekrachtiging en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	✱
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	✱
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

Positieve en inclusieve cultuur ●

6.2.2 De studiebekrachtiging en oriëntering

Studiebekrachtiging en oriëntering ✱

6.2.3 Het personeelsbeleid: werving en personeelsinzet.

Werving en personeelsinzet ✱

6.2.4 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Effectieve feedback		●
Materiële leef- en leeromgeving	●	
Leerlingevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van de studiebekrachtiging en oriëntering.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid: werving en personeelsinzet.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijkeonderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.